Львівський університет бізнесу та права	**СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «ГРУПОВА ПСИХОКОРЕКЦІЯ» ОК 06**	
	Рівень вищої освіти	**другий (магістерський)**
	Спеціальність	**С4 Психологія**
	Освітньо-професійна програма	**Практична психологія**
	Кваліфікація	**Магістр з психології**
	Рік навчання	**1**
	Семестр	**1**
	Форма навчання	**денна**
	Кількість кредитів ЄКТС	**4**
	Мова викладання	**українська**

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Групова психокорекція» є ознайомлення здобувачів з основами проведення групової психокорекції, оволодіння знаннями та навичками використання різноманітних психокорекційних методик і технологій. Основні завдання, що мають бути вирішені у процесі вивчення дисципліни:

- **Теоретичні засади:** знайомство з видами психокорекції, цілями й завданнями психокорекційної діяльності та вимогами до психолога.
- **Специфіка групової роботи:** особливості створення групи, розвиток групової динаміки, види корекційних груп залежно від запиту та технік.
- **Методи та техніки:** використання психокорекційних технік і методик, заснованих на психодинамічному, клієнт-центрованому, когнітивно-поведінковому та інших підходах.
- **Практичні навички:** проєктування, проведення й оцінювання ефективності корекційної програми для різних вікових груп, із використанням арт-терапевтичних технік.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Години (лек./ прак./ сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
Тема 1. Вступ до практичної психокорекції.	2/2/-	**Знати:** види психокорекції, принципи, цілі та завдання психокорекційної роботи, вимоги до особистості психолога. **Вміти:** формулювати цілі та завдання корекційної роботи відповідно до запиту.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 2. Специфіка групової психокорекції.	2/2/-	**Знати:** особливості створення психокорекційної групи, поняття групової динаміки, її етапи та групові ролі. **Вміти:** формувати групу, встановлювати правила та аналізувати процеси групової динаміки.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5

Тема	Години (лек./ прак./ сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
Тема 3. Види корекційних груп.	2/2/-	**Знати:** основні етапи роботи груп-зустрічей, особливості проведення тренінгових і тілесно-орієнтованих психокорекційних груп. **Вміти:** добирати вид групи залежно від запиту та складу учасників.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 4. Основні напрями в зарубіжній психокорекційній практиці.	2/2/-	**Знати:** психокорекційні практики клієнт-центрованого підходу К. Роджерса, особливості когнітивно-поведінкової психокорекції та психодинамічних підходів. **Вміти:** порівнювати підходи та обґрунтовувати вибір технік.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 5. Методи практичної психокорекції.	2/2/-	**Знати:** психологічні механізми корекційного впливу гри, психодрами, дискусії, рольових та інших методів. **Вміти:** застосовувати ігрові та рольові методи у груповій роботі.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 6. Психокорекційна робота з різними віковими групами.	2/2/-	**Знати:** особливості проведення психокорекційної роботи з дітьми й підлітками, основні напрями роботи корекційних груп із дорослими. **Вміти:** адаптувати програму корекції до вікових особливостей учасників.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 7. Арт-терапевтичні техніки та їх застосування у психокорекції.	2/2/-	**Знати:** можливості й обмеження арт-терапії в групових формах роботи. **Вміти:** використовувати техніки арт-терапії в груповій психокорекції та аналізувати результати.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 8. Особливості сімейної психокорекції.	2/2/-	**Знати:** особливості сімейної психокорекції, основні проблеми сімейної взаємодії. **Вміти:** застосовувати психогімнастику та інші групові техніки в роботі із сім'єю, оцінювати результативність корекційної програми.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Теми для самостійного вивчення	-/-/88	Історія розвитку групової психотерапії та психокорекції. Етичні принципи роботи ведучого групи. Групова динаміка й лідерство в корекційній групі. Груповий психоаналіз як метод особистісної психокорекції. Тренінг як метод подолання агресивності та розвитку навичок комунікації. EMDR-терапія та групові формати травмофокусованої роботи. Психокорекція соціальних страхів і тривожності. Арт-терапевтичні та казкотерапевтичні методи в групі. Оцінювання ефективності корекційної програми. Групова робота в умовах війни: ресурсні групи для військовослужбовців, ветеранів та їхніх родин.		
Всього	**16/16/88**			
Всього балів за поточний контроль				**40**

Тема	Години (лек./ прак./ сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
Екзаменаційна оцінка				**60**
Всього				**100**

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК5.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. **ЗК7.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **ЗК9.** Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	**СК3.** Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. **СК4.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. **СК6.** Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. **СК11.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
Програмні результати навчання (ПРН)	**ПРН5.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. **ПРН8.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. **ПРН9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. **ПРН13.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад: лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка за національною шкалою	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
відмінно	90 – 100	A
добре	82 – 89	B
	74 – 81	C
задовільно	64 – 73	D
	60 – 63	E
незадовільно (з можливістю повторного складання)	35 – 59	FX
незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	0 – 34	F

ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література / Додаткова література / Інформаційні ресурси	**Основна література:** 1. Прокоф'єва О. О., Ковальова О. В., Варіна Г. Б. Психокорекція та основи психотерапії. Запоріжжя : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 474 с. URL: https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13938/ 2. Чорна І. М. Основи психотерапії : навч. посіб. Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2025. 186 с. URL: https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/50401 3. Антонова З. О., Подкоритова Л. О. Тренінг як ефективний метод подолання агресивності військовослужбовців. Наукові записки. Серія: Психологія. 2026. № 1. С. 9–14. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/1091 4. Дметерко Н. Чинники психологічної резильєнтності: процесуальна психодіагностика та глибинна психокорекція. Наукові записки. Серія: Психологія. 2024. № 4. С. 44–49. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/589 **Додаткова література:** 1. Шевченко Н. Ф. Основи психотерапії : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2026. 202 с. URL: https://dspace.znu.edu.ua/jspui/handle/12345/32203 2. Близнюкова О. М., Міненко О. О. EMDR-терапія у кризових умовах: український та міжнародний досвід. Наукові записки. Серія: Психологія. 2025. № 3. С. 15–21. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/905 3. Омельченко Я. М., Кісарчук З. Г., Гурлєва Т. С., Лазос Г. П. та ін. Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу : практ. посіб. / за ред. Я. М. Омельченко. Київ : Ін-т психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 256 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736404/ 4. Близнюкова О. М., Міненко О. О. Консультування підлітків: практичні моделі взаємодії. Наукові записки. Серія: Психологія. 2023. № 1. С. 7–13. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/129 **Інформаційні джерела:** 1. Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?» (дата звернення: 05.10.2026). URL: https://howareu.com/ 2. World Health Organization. Mental health : health topic (дата звернення: 05.10.2026). URL: https://www.who.int/health-topics/mental-health 3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт (дата звернення: 05.10.2026). URL: https://www.nbuv.gov.ua/