Львівський університет бізнесу та права	**СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ОК 03**	
	Рівень вищої освіти	**другий (магістерський)**
	Спеціальність	**С4 Психологія**
	Освітньо-професійна програма	**Практична психологія**
	Кваліфікація	**Магістр з психології**
	Рік навчання	**1**
	Семестр	**1**
	Форма навчання	**денна**
	Кількість кредитів ЄКТС	**4**
	Мова викладання	**українська**

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» належить до обов'язкових компонент освітньо-професійної програми «Практична психологія» спеціальності С4 «Психологія». Вона відіграє важливу роль у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня, оскільки розширює загальний культурний кругозір, сприяє формуванню наукового світогляду та готовності до систематичної самоосвіти. Пошук моделі освіти, адекватної сучасному типу культури, є однією з найактуальніших проблем педагогіки XXI століття.

Метою дисципліни є формування у здобувачів концептуального розуміння системи сучасної вищої освіти, набуття компетентностей, необхідних для опанування загальнодидактичних методів, прийомів і засобів навчання, які застосовуються для організації навчального процесу; розвиток пізнавального інтересу до педагогічної діяльності та створення умов для здійснення викладацької діяльності.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Години (лек./ прак./ сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
Тема 1. Вища школа як педагогічна система: мета, завдання і зміст сучасної вищої освіти в Україні.	4/2/-	**Знати:** тенденції розвитку вищої освіти України, зміст і структуру педагогічної системи закладу вищої освіти. **Вміти:** аналізувати цілі та завдання вищої освіти в контексті Закону України «Про вищу освіту» та європейського простору вищої освіти.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 2. Основи дидактики вищої школи.	4/2/-	**Знати:** закони й закономірності дидактичного процесу, принципи навчання у вищій школі. **Вміти:** співвідносити принципи навчання з конкретними формами організації занять.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5

Тема	Години (лек./ прак./ сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
Тема 3. Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи.	4/2/-	**Знати:** структуру та рівні методології педагогіки вищої школи, основні підходи (компетентнісний, особистісно орієнтований, діяльнісний). **Вміти:** обґрунтовувати методологічні засади проєктування навчального заняття.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 4. Педагогічний процес як цілісна система.	4/2/-	**Знати:** особливості організації педагогічного процесу у закладі вищої освіти, його структуру, компоненти та етапи. **Вміти:** аналізувати компоненти навчального процесу та проєктувати його етапи.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 5. Методи і форми навчання у закладі вищої освіти.	4/2/-	**Знати:** класифікацію методів і форм навчання, сучасні освітні технології, цифрові та дистанційні формати. **Вміти:** добирати методи і форми навчання відповідно до мети заняття та складу аудиторії.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 6. Професійно-педагогічна діяльність викладача закладу вищої освіти.	4/2/-	**Знати:** основні функції та напрями діяльності науково-педагогічного працівника, вимоги до його особистості, професійної компетентності й етики. **Вміти:** розробляти план лекційного та практичного заняття, оцінювати власну педагогічну майстерність.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 7. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти та контроль результатів навчально-пізнавальної діяльності.	4/2/-	**Знати:** форми, види та методи організації самостійної й науково-дослідної роботи здобувачів, значення та функції оцінювання навчальних досягнень. **Вміти:** розробляти завдання для самостійної роботи та критерії їх оцінювання.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Тема 8. Інноваційні технології навчання у вищій школі.	4/2/-	**Знати:** сучасні інноваційні освітні технології, можливості цифрових платформ та інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі, питання академічної доброчесності. **Вміти:** добирати та застосовувати інноваційні технології у навчанні психології.	Питання, тести, практичні завдання, виконання самостійної роботи	5
Теми для самостійного вивчення	-/-/72	Болонський процес та європейський простір вищої освіти. Закон України «Про вищу освіту» та стандарти якості освіти. Компетентнісний підхід у вищій освіті. Особливості андрагогіки та навчання дорослих. Дистанційне та змішане навчання. Розроблення силабуса навчальної дисципліни. Методика проведення лекції, семінару та практичного заняття. Психологічні особливості студентської аудиторії. Професійне вигорання викладача та шляхи його профілактики. Академічна доброчесність в освітньому процесі.		

Тема	Години (лек./ прак./ сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
Всього	**32/16/72**			
Всього балів за поточний контроль				**40**
Екзаменаційна оцінка				**60**
Всього				**100**

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК3.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК5.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. **ЗК9.** Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	**СК1.** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. **СК5.** Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. **СК6.** Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
Програмні результати навчання (ПРН)	**ПРН1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. **ПРН3.** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. **ПРН6.** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість. **ПРН8.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад: лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка за національною шкалою	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
відмінно	90 – 100	A

добре	82 – 89	B
	74 – 81	C
задовільно	64 – 73	D
	60 – 63	E
незадовільно (з можливістю повторного складання)	35 – 59	FX
незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	0 – 34	F

ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література / Додаткова література / Інформаційні ресурси	**Основна література:** 1. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Одеса : Куприєнко С. В., 2022. 309 с. URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/handle/123456789/6535 2. Лунячек В. Е., Ткачова Н. О., Бєляєв С. Б. та ін. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с. URL: https://ekhnuir.karazin.ua/items/90c3191a-b37a-4a12-8b5d-1009b464948c 3. Кулішов В. С. Педагогіка вищої школи : електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747987/ 4. Яшанов С. М., Войтович І. С., Зазимко Н. М., Сергієнко В. П. та ін. Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади : монографія. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 382 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745271/ **Додаткова література:** 1. Снісаренко В. Д. Психологічні особливості використання штучного інтелекту в освіті. Наукові записки. Серія: Психологія. 2025. № 2. С. 139–144. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/800 2. Шаумян О. Г. Вплив штучного інтелекту на процеси самозмінювання особистості здобувачів закладів вищої освіти. Наукові записки. Серія: Психологія. 2026. № 1. С. 133–143. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/1106 3. Дзюба Т. М. Професійне здоров'я педагогів в умовах травми війною: виклики для професійної ідентичності та мотивації. Наукові записки. Серія: Психологія. 2025. № 2. С. 30–38. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/785 4. Андросович К., Кривоніс Т., Войцеховська О., Полілуєва І. Психологічне консультування студентів у період адаптації до умов навчання. Наукові записки. Серія: Психологія. 2024. № 4. С. 19–25. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/586 **Інформаційні джерела:** 1. Міністерство освіти і науки України : офіційний сайт (дата звернення: 05.10.2026). URL: https://mon.gov.ua/ 2. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти : офіційний сайт (дата звернення: 05.10.2026). URL: https://naqa.gov.ua/ 3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт (дата звернення: 05.10.2026). URL: https://www.nbuv.gov.ua/